

Инструмент оценивания качества целей ученика

Простая версия

Почему цели?

Современный образовательный процесс направлен на подготовку ученика, который умеет учиться. Качественное целеполагание является неотъемлемой частью любого учебного процесса. Чем раньше ученик освоит этот навык, тем более успешным он будет в процессе работы над проблемами, для которых у него нет готового решения.

В каком случае инструмент будет полезен?

Инструмент будет полезен, если

- Вы просите учеников формулировать цели работы;
- Вы считаете, что ученикам нужно учиться ставить цели и улучшать их качество;
- Вы хотите узнать больше о том, как помочь ученикам улучшить качество их целей.

Когда инструмент можно использовать?

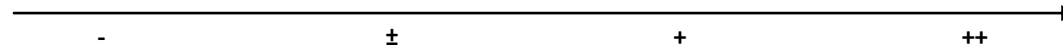
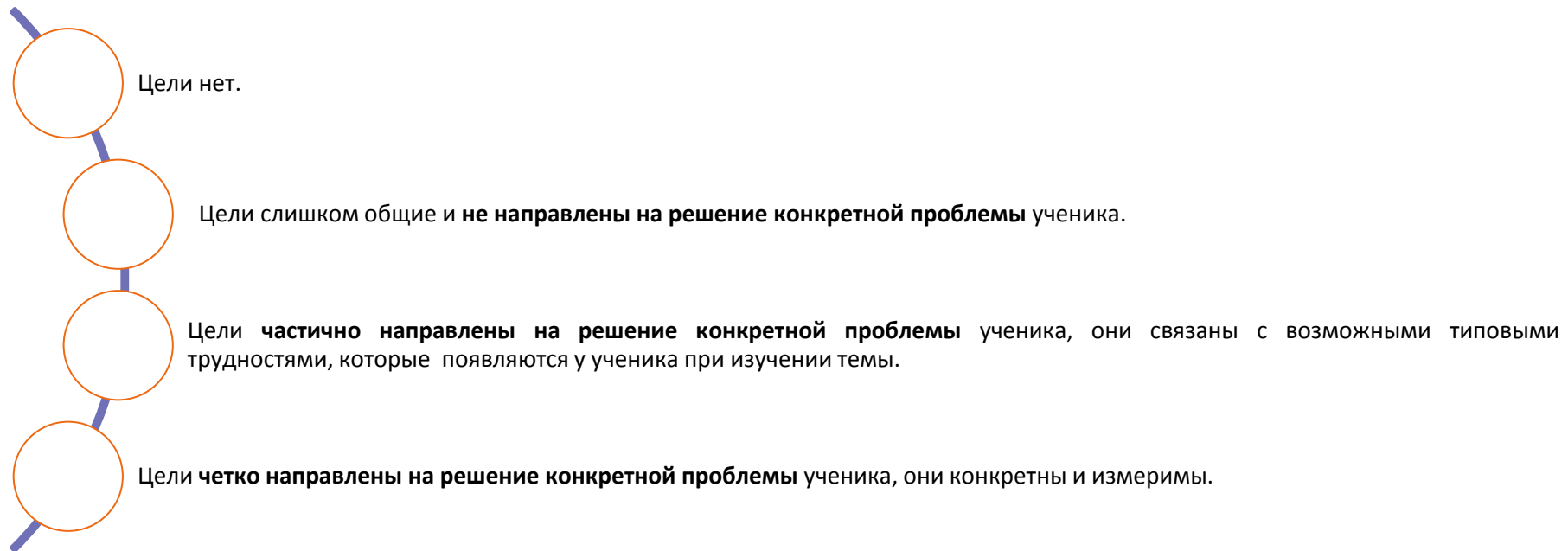
Инструмент можно использовать на любом этапе обучения, когда вы просите учеников сформулировать цель работы. Вы можете попросить учеников поставить цель работы над конкретным заданием, а можете предложить им сформулировать цель работы при изучении всей темы. Инструмент будет легче использовать, если ученики формулируют цели в письменной форме.

Как использовать инструмент?

Вы можете использовать инструмент для оценивания качества целей как отдельных учеников, так и класса в целом. Оценивание базируется на трех критериях или оценочных параметрах, которые помогут вам осуществлять мониторинг качества целей учащихся: направленность на решение проблемы, установка и самостоятельность. Первый из них позволяет оценить качество самой цели, а два других направлены на оценку характеристик ученика (или группы), предлагающего свою цель.

Параметры оценивания

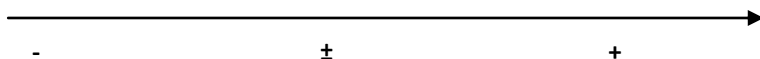
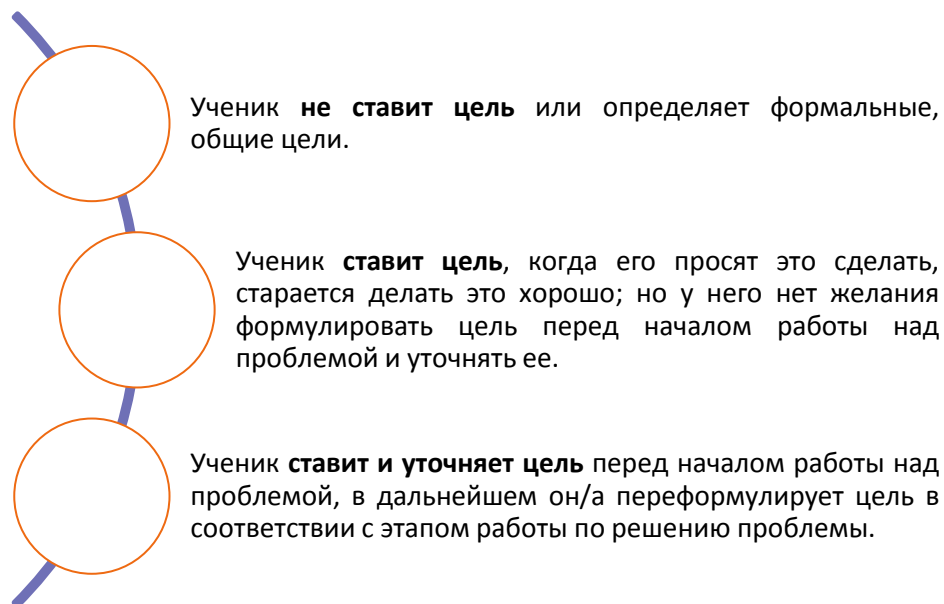
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЦЕЛИ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ



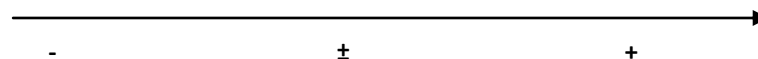
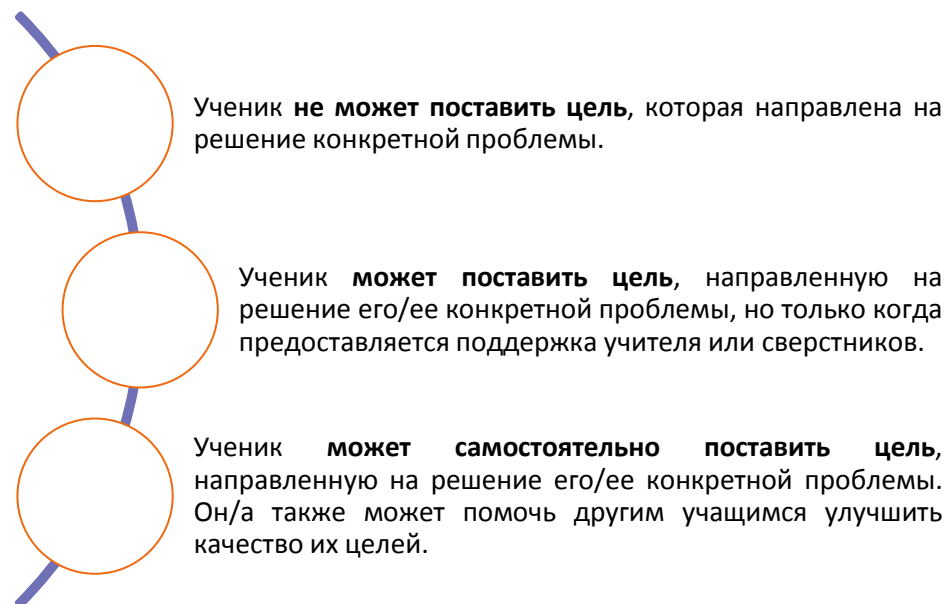
Важное пояснение

Нужно иметь в виду, что нельзя оценивать + или +/- установку и самостоятельность ученика, пока ученическая цель по параметру «Направленность цели на решение проблемы» не оценена на +.

УСТАНОВКА УЧЕНИКА НА ФОРМУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ЦЕЛИ



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА В ФОРМУЛИРОВАНИИ КАЧЕСТВЕННОЙ ЦЕЛИ



Параметры оценивания: важное пояснение

Нужно иметь в виду, что **нельзя оценивать + или +/-** установку и самостоятельность ученика, пока ученическая цель по параметру «Направленность цели на решение проблемы» не оценена на +.

Прежде чем оценивать цель ученика, вы можете рассмотреть ситуацию с точки зрения ученика (представить себя в роли ученика) и определить возможную проблему, с которой он/а сталкивается. Это поможет вам понять, действительно ли цель ученика направлена на решение конкретной проблемы или она просто связана с определенными трудностями при изучении темы.

Качество предлагаемых учеником (или классом) целей меняется от уровня «начинающий» до уровня «компетентный».

Неважно, какой уровень качества целей у ученика (у класса) в данный момент; важно помочь им улучшить качество целей. Акцент на одном или нескольких параметрах оценки качества целей поможет ученику достичь этого.

Вы можете использовать данную **шкалу для мониторинга изменений качества** целей.





Оценочный лист целей учеников

Качество целей: направленность цели на решение проблемы

Фамилия, имя ученика	Цель ученика	Направленность цели на решение проблемы			
		Цели нет	Не связана с проблемой	Формально связана с проблемой	Сфокусирована на проблеме
S1					
S2					
S3					
S4					
S5					



Оценочный лист целей учеников

Качество целей: установка и самостоятельность ученика

Фамилия, имя ученика	Цель ученика	Направленность цели на решение проблемы	Установка ученика			Самостоятельность ученика			Общий результат
		Сфокусирована на проблеме +	Не делает -	Делает, но +/-	Делает +	Не может -	Может, но с поддержкой +/-	Может самостоятельно +	
S1									начинающий → компетентный + ++ +++
S2									начинающий → компетентный + ++ +++
S3									начинающий → компетентный + ++ +++
S4									начинающий → компетентный + ++ +++
S5									начинающий → компетентный + ++ +++



Оценочный лист целей класса

Качество целей: направленность цели на решение проблемы

Класс _____

Дата оценивания	Направленность цели на решение проблемы				Заметки
	Цели нет	Не связана с проблемой	Формально связана с проблемой	Сфокусирована на проблеме	
T1	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	
T2	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	
T3	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	
T4	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	



Оценочный лист целей класса

Качество целей: установка и самостоятельность ученика

Класс _____

Дата оценивания	Направленность цели на решение проблемы	Установка ученика			Самостоятельность ученика			Заметки
	Сфокусирована на проблеме	Не делает	Делает, но	Делает	Не может	Может, но с поддержкой	Может самостоятельно	
T1	У нескольких У половины У большинства У всех	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	
T2	У нескольких У половины У большинства У всех	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	
T3	У нескольких У половины У большинства У всех	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	
T4	У нескольких У половины У большинства У всех	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	